

GUIA DE ORIENTACION



CONVOCATORIA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS

PRUEBAS DE APTITUDES

Evalúan las habilidades generales asociadas con el uso del lenguaje, el razonamiento matemático y el conocimiento en pedagogía, como dominios que debe demostrar el aspirante al aplicar como docente al servicio estatal. Esta prueba consta de tres subpruebas que serán presentadas por todos los aspirantes, independientemente del área o cargo:

PRUEBA DE APTITUD NUMÉRICA

Evalúa la capacidad y habilidad para el manejo de las cantidades y el número en diferentes situaciones. Se toma en cuenta la aplicación inductiva y deductiva de principios básicos de la matemática para resolver situaciones que exigen que el individuo utilice el número en sus diferentes manifestaciones.

Especificaciones de la Prueba de Aptitud Numérica	
Capacidad y habilidad para el manejo de las cantidades y los números en diferentes situaciones. Se valora la aplicación inductiva y deductiva de principios básicos de las matemáticas para resolver situaciones que exigen que el individuo utilice los números en sus diferentes representaciones.	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Analiza información numérica, gráfica y tabular para hacer conclusiones, inferencias y proyecciones a partir de los datos.	El 40 % de las preguntas
2. Aplica reglas y fórmulas comúnmente utilizadas para la resolución de situaciones que involucran el uso de números y cantidades.	El 60 % de las preguntas

PRUEBA DE APTITUD VERBAL

Evalúa la capacidad para comprender textos, así como para emplear de forma adecuada las reglas del lenguaje escrito con el fin de comunicar ideas. Remite a la capacidad de razonar lógicamente sobre los componentes gramaticales y sintácticos, así como semánticos y pragmáticos del lenguaje escrito (tanto a nivel micro estructural como a nivel macro estructural).

Especificaciones de la Prueba de Aptitud Verbal	
Capacidad para comprender textos, así como para emplear de forma adecuada las reglas del lenguaje escrito con el fin de comunicar ideas. Valora la capacidad de razonar lógicamente sobre los componentes gramaticales y sintácticos, así como semánticos y pragmáticos del lenguaje escrito (tanto a nivel microestructural como a nivel macroestructural).	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Establece el significado de lo leído (palabras, proposiciones, párrafos) a partir de su capacidad lexical y su capacidad inferencial sobre el lenguaje escrito.	60 % de las preguntas
2. Aplica de forma adecuada las reglas de escritura del idioma (gramática y sintaxis) para expresar de forma lógica las ideas mediante el lenguaje escrito.	El 40 % de las preguntas

PRUEBA DE COMPONENTE PEDAGÓGICO

Evalúa la capacidad del educador de establecer relaciones formativas, comprensivas y fructíferas con los saberes que enseña y aprende, con sus interlocutores en el campo de su práctica educativa y consigo mismo en su calidad de educador.

Especificaciones de la Prueba de Componente Pedagógico	
<p>La competencia pedagógica es la capacidad del educador de establecer relaciones formativas, comprensivas y fructíferas con los saberes que enseña y aprende, con sus interlocutores en el campo de su práctica educativa y consigo mismo en su calidad de educador.</p> <p>Atributos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con el saber: se refiere a las relaciones que el docente debe establecer con los saberes universales, al desarrollo de un conocimiento reflexivo de las bases históricas y epistemológicas de la educación, la pedagogía y los diferentes campos disciplinares de la educación, lo que posibilita la innovación creativa del conocimiento y del saber pedagógico. • Relación con el otro: se refiere a la forma como es asumido el trabajo docente en tanto acción de construcción colectiva basada en la comunicación y el reconocimiento de los interlocutores. Inicia con el trabajo de grupos de educadores alrededor de un problema. Se necesita reconocer que ese es un espacio de enseñanza mutua que transforma a los participantes, los ayuda a crecer intelectualmente, al tiempo que convierte a la institución educativa en centro de conocimiento y cultura, e igualmente identifica que la relación con los estudiantes conlleva dinámicas de enriquecimiento mutuo. • Relación consigo mismo: se refiere a la relación que el educador establece consigo mismo en calidad de maestro, a la autoreflexión y capacidad de crítica y autocrítica, a la capacidad de asumir los propios errores y de asumir responsabilidades con el impacto de la educación en la vida de las personas, lo que exige esfuerzos para comprenderse a sí mismo, incluidas sus limitaciones, y así poder asumir la tarea de acompañar a los estudiantes en la realización de sus propios proyectos. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
Sobre las relaciones con el saber	El 43 % de las preguntas
1. El educador asume el carácter histórico, social y cultural de su trabajo y de los saberes que enseña o promueve.	10 %
2. El educador reconoce la condición formativa y las posibilidades de articulación de los saberes y conocimientos.	13 %
3. El educador establece y promueve una relación reflexiva y crítica con los saberes involucrados en la relación pedagógica.	20 %
Sobre la relación con el otro	El 23 % de las preguntas
4. El educador participa en la construcción de un proyecto formativo a partir del reconocimiento del otro.	23 %
Sobre la relación consigo mismo	El 34 % de las preguntas
5. El educador reconoce las posibilidades de autorrealización que le ofrece la acción pedagógica.	17 %
6. El educador asume la autoformación permanente como una forma de realización individual y colectiva.	17 %

PRUEBAS DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Evalúan las competencias relacionadas con el área de conocimientos específicos según el perfil profesional. El propósito de esta prueba es valorar, de acuerdo con la especialidad del cargo al cual se está presentando, las habilidades para comprender los conocimientos propios de la especialidad en un contexto específico y la manera como aplica los saberes disciplinares y el abordaje pedagógico para resolver un problema. De acuerdo con los perfiles señalados en la convocatoria y los requisitos para cada uno de los cargos, las siguientes son las pruebas básicas para docentes directivos, docentes de aula y docentes líderes de apoyo

- PRUEBA PARA DIRECTIVO DOCENTE (RECTOR, DIRECTOR RURAL Y COORDINADOR)

Especificaciones de la Prueba para Directivo Docente (Rector, Director rural y Coordinador)
Dominio conceptual: Capacidad para tomar decisiones informadas, liderar y participar en la realización colectiva de acciones, y hacer el seguimiento a las intervenciones orientadas al cumplimiento de los fines educativos consignados en el PEI, en el ámbito del gobierno escolar y en el contexto de la comunidad educativa.
Atributos de la competencia: <ul style="list-style-type: none">• Diseña estrategias y proyectos para identificar necesidades educativas de desarrollo integral de la comunidad educativa.• Lidera prácticas de planeación con la comunidad educativa tendientes a la pertinencia, resignificación y valoración del PEI, de los proyectos institucionales y los planes de mejora.• Diseña estrategias y planes para la utilización de los recursos físicos, financieros y la gestión del talento humano en la institución.• Lidera el diseño de estrategias, proyectos y planes para mejorar la convivencia y el clima escolar.• Lidera y concerta prácticas de planeación y prevención de situaciones sobre la convivencia escolar, tales como la activación de la ruta de atención integral y la obtención y análisis de datos sobre el clima escolar en conjunto con la comunidad educativa.• Lidera la realización de acciones pedagógicas y curriculares orientadas al desarrollo de los planes y programas de la institución que buscan la apropiación de los conocimientos y valores por parte de los estudiantes con base en un modelo pedagógico previamente establecido y concertado con la comunidad educativa.• Lidera la realización de acciones administrativas tendientes a mejorar el servicio educativo para su comunidad en coordinación con los estamentos de la comunidad educativa y en coordinación con otras instituciones.• Desarrolla actividades de trabajo en equipo y de coordinación interinstitucional para mejorar la convivencia y el clima escolar.• Genera espacios de reflexión con la comunidad educativa y los órganos del gobierno escolar para establecer la situación actual del PEI, de los programas y proyectos con el fin de realizar acciones de mejora.• Realiza procesos de evaluación de los recursos físicos, financieros y de gestión del talento humano con el fin de orientar alternativas de solución a problemas e incorporarlas a proyectos y programas.

Afirmaciones	Valor porcentual
1. Planeación Escolar del P.E.I. en el contexto de la comunidad educativa	33 %
2. Dirección escolar de la institución educativa y el gobierno escolar	34 %
3. Seguimiento a los procesos escolares.	33 %

- PRUEBA PARA DOCENTES DE PREESCOLAR

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Preescolar	
<p>Competencia del ser</p> <p>Esta competencia pretende valorar y ratificar la importancia de tener en cuenta al SER íntegro que va a trabajar con la niñez desde el componente ético.</p>	
<p>Atributos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética y principios éticos como fundamento axiológico de la vida misma. • La perspectiva de derechos y el enfoque diferencial como ejes transversales en la formación integral de la infancia. • Fortalecimiento de vínculos y relaciones de cuidado. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Demuestra una actitud ética en su vivencia cotidiana.	El 10 % de las preguntas.
2. Garantiza los derechos de los niños, y respeta la diversidad y la diferencia de acuerdo con su contexto.	El 10 % de las preguntas.
3. Genera vínculos afectivos y relaciones de cuidado.	El 10 % de las preguntas.
<p>Competencia saber</p> <p>Esta competencia busca evaluar los conocimientos y saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares que requiere el docente de preescolar y que le permiten el reconocimiento, la reflexión y la acción asertiva sobre las realidades de la niñez, con miras a fortalecer su desarrollo integral.</p>	
<p>Atributos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos disciplinares sobre pedagogía, didáctica y evaluación: fundamentos, modelos, métodos y estrategias dirigidas a niños preescolares. • Fundamentación de las actividades rectoras: arte, juego, literatura y exploración del medio. 	

Afirmaciones	Valor porcentual
4. Conoce los fundamentos pedagógicos y didácticos que orientan los diversos procesos de aprendizaje de las niñas.	El 10% de las preguntas
5. Conoce las diferentes perspectivas pedagógicas y epistemológicas sobre el desarrollo integral de los niños.	El 10% de las preguntas
6. Sustenta los principios pedagógicos inherentes a las actividades rectoras: arte, juego, literatura y exploración del medio.	El 10% de las preguntas

Competencia del poder hacer:

Esta competencia pretende valorar y determinar la habilidad que tiene el docente de preescolar para tomar decisiones pedagógicas en contexto que beneficien el desarrollo de los niños con los que trabaja.

Atributos de la competencia:

La toma de decisiones en los docentes preescolares es el dominio de la competencia del poder hacer, dado que es precisamente la capacidad de decidir y actuar lo que genera acciones pedagógicas en favor de la garantía de los derechos de los niños y su desarrollo.

Afirmaciones	Valor porcentual
7. Recrea ambientes pedagógicos que potencian y garantizan el desarrollo de los niños.	El 13,3% de las preguntas
8. Valora y hace seguimiento al desarrollo de los niños desde sus particularidades sociales, culturales y de ciclo vital.	El 13,3% de las preguntas
9. Establece acciones para garantizar los derechos de los niños de manera corresponsable con las familias y la comunidad.	El 13,3% de las preguntas

- PRUEBA PARA DOCENTES DE PRIMARIA

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Primaria

La competencia para desempeñarse como docente de primaria se define como la capacidad para desenvolverse en una relación pedagógica con niños entre los cinco y los doce años de edad, disponiendo para ellos su entrada a la cultura académica y su apropiación inicial de la misma, con la consecuente formación de sus facultades y posturas.

Atributos de la competencia:

- El dominio conceptual: Esta dimensión de la competencia remite a los conocimientos disciplinares que debe tener el docente acerca de las áreas que enseña y acerca de la forma como las distribuye y transpone pedagógicamente en los niveles de la educación básica primaria. También es referida a los conocimientos pedagógicos respecto de la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica primaria regida por la reglamentación colombiana.
- La planeación y organización académica: Esta dimensión es referida a la capacidad del docente para diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las competencias, los referentes de calidad, los estándares básicos de competencias y demás lineamientos y orientaciones de calidad emitidos por el MEN. Este proceso de diseño abarca la selección de los objetivos de formación de acuerdo con un diagnóstico de las necesidades educativas de los educandos y un análisis de los estándares básicos de competencias y de los derechos básicos de aprendizaje, el diseño del conjunto de actividades académicas idóneas para el logro de esos objetivos, la caracterización de las actividades mencionadas y el diseño de los instrumentos de evaluación correspondientes.
- El seguimiento y la evaluación del aprendizaje: Esta dimensión es referida a la capacidad del docente para aplicar diversos procedimientos de observación ordenados a darle un valor al aprendizaje en función de su aproximación a los logros esperados. Las observaciones realizadas deben permitir formular hipótesis explicativas a propósito de lo sucedido con el aprendizaje de los educandos de forma tal que para aquellos estudiantes cuyos aprendizajes distan mucho de lo esperado, el docente pueda diseñar planes de apoyo pedagógico encaminados a reducir la discrepancia entre lo logrado y lo esperado.

Afirmaciones	Valor porcentual
Afirmaciones sobre el dominio conceptual	
1. El aspirante conoce los procesos fundamentales de la constitución como sujetos de sus educandos, de su lenguaje y su pensamiento, de su desenvolvimiento social, comunicativo y afectivo, de su cuerpo y su expresividad y creatividad estéticas, y de su imaginación realizadora en distintos campos, así como de la diversidad asociada a la experiencia cultural y a la singularidad personal.	El 20 % de las preguntas
2. El aspirante conoce que el tránsito entre la llamada primera infancia y la adolescencia involucra complejos procesos y cambios asociados a las experiencias culturales y entre ellas a los conocimientos académicos y a sus exigencias disciplinares.	El 20 % de las preguntas
Afirmación sobre la planeación académica y didáctica	
3. El aspirante diseña planes de estudio idóneos para lograr que sus educandos comprendan lo que aprenden.	El 20 % de las preguntas
4. El aspirante adopta procedimientos didácticos orientados a lograr en sus educandos autonomía intelectual y moral.	El 20 % de las preguntas
Afirmaciones sobre el seguimiento y la evaluación del aprendizaje	
5. El aspirante adopta procedimientos de evaluación que buscan un diagnóstico encaminado a la construcción de planes de mejora de la calidad de la educación que sus educandos reciben.	El 10 % de las preguntas
6. El aspirante recurre a diversas estrategias para lograr una evaluación integral en la que el aprendizaje sea un elemento importante más no el único.	El 10 % de las preguntas

- PRUEBA PARA DOCENTES ORIENTADORES

Especificaciones de la Prueba para Docentes Orientadores	
Competencia disciplinar	
Competencia gestión directiva: Liderar, gestionar y formular propuestas para el crecimiento y mejoramiento institucional a partir de la revisión del PEI y las exigencias del contexto y la comunidad.	
Atributos de la competencia: Favorecer ambientes de aprendizaje incluyentes que permitan el desarrollo personal, social y vocacional de los estudiantes desde el enfoque diferencial.	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Analiza las condiciones particulares de los estudiantes, favoreciendo los procesos de enseñanza - aprendizaje.	El 25 % de las preguntas
2. Comprender el desarrollo integral de la persona aportando a su proceso formativo.	El 25 % de las preguntas
Competencia gestión comunitaria	
Atributos de la competencia: Propender por la sana convivencia escolar y familiar.	
Afirmaciones	Valor porcentual
3. Comprende la importancia de las buenas relaciones al interior de la institución,	El 25 % de las preguntas
4. Comprende la importancia de las buenas relaciones entre la comunidad educativa y el entorno.	El 25 % de las preguntas

- PRUEBA PARA DOCENTES DE MATEMÁTICAS

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Matemáticas	
Planificación curricular para el aprendizaje de las matemáticas	
Atributos de la competencia: <ul style="list-style-type: none"> • Configurar, implementar y evaluar un plan curricular para la enseñanza de las matemáticas con coherencia longitudinal. • Evidenciar que la organización curricular del área de matemáticas debe articular los diferentes tipos de pensamiento, los procesos generales de la actividad matemática y el conjunto de estándares. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Construye líneas instruccionales pertinentes a la estructura del área y a los lineamientos correspondientes.	El 20 % de las preguntas
2. Articula contenidos de matemáticas con contenidos de otras áreas para propiciar el desarrollo de actividades transversales.	El 20 % de las preguntas
Diseño de actividades y situaciones que fomenten el aprendizaje de las matemáticas	
Atributos de la competencia: <ul style="list-style-type: none"> • Articular el conocimiento de las matemáticas y el conocimiento del contenido pedagógico específico de las matemáticas en el diseño y desarrollo de situaciones con el propósito de promover espacios tanto en el aula como fuera de ella. • Diseñar situaciones que posibiliten cambios en las prácticas y dinámicas en las que son promovidos los aprendizajes memorísticos, mecánicos, estáticos y sin sentido para los estudiantes, a través del diseño de situaciones o proyectos que integren diferentes conceptos matemáticos, el uso de diversos sistemas de representación y la manipulación de recursos didácticos. • Conocer y usar los contenidos matemáticos objeto de enseñanza y aprendizaje, la didáctica de las matemáticas acerca de teorías de aprendizaje y construcción del conocimiento matemático, y las características del aprendizaje de los conceptos y procedimientos matemáticos en cada uno de los diferentes niveles de la educación escolar. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
3. Desarrolla actividades que favorecen el uso del aula como espacio de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.	El 17,5 % de las preguntas
4. Genera actividades que favorecen el aprendizaje de las matemáticas fuera del aula.	El 17,5 % de las preguntas

- PRUEBA PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. El docente conoce los conceptos básicos disciplinares, datos y problemas que fundamentan las ciencias sociales.	El 33,33 % de las preguntas
2. Relaciona y compara características, tensiones y procesos de los fenómenos sociales.	El 33,33 % de las preguntas
3. Contextualiza los saberes de las ciencias sociales en los ámbitos específicos: nación, ciudad, institución educativa.	El 33,33 % de las preguntas

- PRUEBA PARA DOCENTES DE HUMANIDADES Y LENGUAS CASTILLANA

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Humanidades y Lengua Castellana	
<p>Competencia disciplinar</p> <p>Entendida como la capacidad para apropiarse de los enfoques y conceptos vigentes en: a) el debate académico en el campo del lenguaje, la lengua, la comunicación, la literatura, el discurso y otros sistemas simbólicos; y b) en las políticas curriculares para poderlos analizar, comprender y diferenciar a fin de contar con adecuados fundamentos para su acción pedagógica.</p>	
<p>Aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques actuales sobre los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos en el contexto de las políticas del área. • Conceptos centrales de los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos en el contexto de las prácticas pedagógicas. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. El docente analiza, comprende y evalúa los enfoques actuales sobre los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos para fundamentar adecuadamente sus prácticas pedagógicas y orientar de manera pertinente los procesos formativos de los estudiantes, en atención a los fines de la educación del país.	El 20 % de las preguntas
2. El docente analiza y se apropia de los conceptos fundamentales de los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos y reflexiona sobre ellos para utilizar los más pertinentes en sus prácticas pedagógicas.	El 20 % de las preguntas
<p>Competencia pedagógica</p> <p>Entendida como la capacidad de recontextualizar los fundamentos y perspectivas teóricas de las disciplinas que estructuran los conocimientos en su área para desarrollar procesos de enseñanza reflexivos sobre sus propias prácticas que contribuyan a la construcción de aprendizajes en contextos comunicativos relevantes.</p>	
<p>Aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de enseñanza y evaluación de aprendizajes. • Reflexión sistemática sobre las prácticas de aula. • Procesos de lectura crítica. 	

Afirmaciones	Valor porcentual
3. El docente diseña e implementa situaciones de enseñanza y evalúa los aprendizajes con base en conocimientos y saberes disciplinares, en el marco de situaciones didácticas.	El 20 % de las preguntas
4. El docente reflexiona de forma sistemática sobre sus prácticas de aula en relación con los aprendizajes; reconoce y usa de las herramientas tecnológicas para apoyar el trabajo en el aula.	El 20 % de las preguntas
5. El docente comprende críticamente, de forma completa y detallada, uno o más textos, sus relaciones intertextuales y contextuales.	El 20 % de las preguntas

- PRUEBA PARA DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
Nombre de la competencia: Disciplinar	
Descripción de la competencia: El conocimiento disciplinar se entiende como los aspectos propios de la disciplina objeto de enseñanza. En este caso, dicho dominio es sobre los aspectos fundamentales, por un lado, de las ciencias naturales [específicamente de la biología] y, por el otro, de la educación ambiental.	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Conocer los referentes filosóficos de las ciencias naturales.	El 9 % de las preguntas
2. Conocer los principales conceptos, modelos y/o teorías de la biología y la educación ambiental.	El 16 % de las preguntas
Nombre de la competencia: Didáctica	
Descripción de la competencia: Se entiende la didáctica de las ciencias naturales [CN] y la educación ambiental [EA] como la capacidad de integrar los conocimientos de estas áreas y otras disciplinas en situaciones diversas y complejas, y no solo comprender las particularidades de las disciplinas científicas objeto de enseñanza.	
Afirmaciones	Valor porcentual
3. Poseer idoneidad del conocimiento didáctico sobre la estructuración de contenidos de enseñanza.	El 25 % de las preguntas
4. Valorar y comprender la necesidad de implementar estrategias de enseñanza específicas de las ciencias naturales y la educación ambiental [biología] adaptadas a los contextos colombianos para lograr el aprendizaje de los estudiantes en esta área.	El 9 % de las preguntas

5. Conocer e integrar (a la enseñanza) las concepciones, expectativas, necesidades, experiencias, dificultades e intereses de los estudiantes en relación con la enseñanza-aprendizaje de contenidos propios de las CN, la biología y la EA.	El 8 % de las preguntas
6. Comprender la evaluación como un proceso dialógico, integral, formativo y permanente.	El 8 % de las preguntas
7. Poseer idoneidad del conocimiento didáctico de las finalidades de la enseñanza de las CN, la biología y/o EA.	El 25 % de las preguntas

• PRUEBA PARA DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES - QUÍMICA

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Naturales – Química	
Dominio conceptual	
Capacidad para comprender los conocimientos significativos a partir de los cuales el docente puede desempeñar con eficiencia y calidad su profesión.	
Atributos de la competencia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conocimientos básicos de la química de acuerdo a los estándares curriculares y los lineamientos propuestos por el MEN. • Establecer relaciones entre los conocimientos básicos de la química a partir de situaciones del contexto. • Comprender los conocimientos básicos desde la didáctica de las ciencias y los procesos de evaluación. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Comprender los conceptos básicos de la química y los conocimientos de la didáctica y pedagogía para el ejercicio de la profesión como docente de química.	El 25 % de las preguntas.
Enseñar química	
Capacidad para llevar a cabo procesos metodológicos que aporten al aprendizaje de esta ciencia mediante la práctica de procedimientos, protocolos y estrategias pertinentes y apropiadas.	
Atributos de la competencia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre diferentes estrategias didácticas, los conocimientos químicos y los contextos de enseñanza. • Definir los alcances y limitaciones de diversas estrategias de enseñanza de los conocimientos químicos. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
2. Decide entre diferentes estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los conocimientos químicos a enseñar y el contexto escolar.	El 25 % de las preguntas.
Formar a través de la química	
Capacidad para apoyar a los estudiantes en sus procesos de autoformación y desarrollo de potencialidades y valores humanos.	

Atributos de la competencia:

- La capacidad de autorreflexión para tomar decisiones acerca de sí mismo y del contexto.
- Asumir la enseñanza de la química como elemento estructural de su proyecto de vida y el de sus estudiantes.

Afirmaciones	Valor porcentual
3. Valora y reflexiona sobre su ejercicio profesional como medio de autoformación y formación de sus estudiantes.	El 25 % de las preguntas.

Evaluar el aprendizaje de la química

Capacidad para seleccionar, y aplicar formas de evaluación y tomar decisiones, que den cuenta de los avances logrados paulatinamente por sus estudiantes camino a su formación como ciudadanos comprometidos con el bien común.

Atributos de la competencia:

- Selecciona la estrategia adecuada teniendo en cuenta el contexto, los procesos de enseñanza y lo que se quiere evaluar del proceso de aprendizaje.
- Uso de los resultados de la evaluación como estrategia de mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Afirmaciones	Valor porcentual
4. Concibe la evaluación como escenario de regulación para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, enseñanza y formación.	El 25 % de las preguntas.

- PRUEBA PARA DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES – FÍSICA

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Naturales – Física	
Nombre de la competencia: Pensamiento físico	
Descripción de la competencia: Pensamiento físico son todas aquellas operaciones o acciones lógicas que pueden sintetizarse en identificaciones, comparaciones, clasificaciones o establecimiento de relaciones (causa-efecto, conservación, equilibración, etc.) y que las podemos reconocer en los principios de las teorías físicas.	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Comprende las formas de pensamiento físico que permiten establecer leyes y principios de la física.	El 33,3 % de las preguntas
Nombre de la competencia: Didáctica de la enseñanza de la física	
Descripción de la competencia: La didáctica de la enseñanza de la física son todas aquellas habilidades prácticas del maestro, referidas al diseño de experiencias en el aula, experimentos de la física y estrategias de enseñanza.	
Afirmaciones	Valor porcentual
2. Desarrolla estrategias de aprendizaje para potenciar habilidades de pensamiento físico en el estudiante.	El 33,3 % de las preguntas
3. Desarrolla estrategias de evaluación con base en los propósitos de la práctica educativa.	El 33,3 % de las preguntas

• PRUEBA PARA DOCENTES DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Tecnología e Informática	
Evolución y naturaleza de la tecnología y de la informática	
<ul style="list-style-type: none"> Saber qué son, cómo se procesan y para qué son los conocimientos objeto de la práctica educativa. Tener conocimiento sobre la naturaleza sistémica de la tecnología y la informática, y sobre la forma progresiva en la que evolucionan sus componentes. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Establece correspondencia entre los componentes básicos tecnológicos (artefactos, procesos y sistemas) y su evolución histórica, reconociendo los principales avances tecnológicos e informáticos y su relación con aspectos sociales, políticos, geográficos y económicos de cada momento histórico.	El 20 % de las preguntas
Uso de herramientas o recursos tecnológicos e informáticos	
Hacer uso intensivo y crítico de herramientas o recursos tecnológicos e informáticos, de modo que impulse a la propia institución educativa a evitar un desfase cultural-tecnológico con sus estudiantes.	
Afirmaciones	Valor porcentual
2. Usa las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como potencializador y mediador en procesos pedagógicos.	El 20 % de las preguntas
3. Determina el uso adecuado de las tecnologías en situaciones específicas del entorno escolar.	El 20 % de las preguntas
Solución de problemas con tecnología e informática	
<ul style="list-style-type: none"> Afrontar retos en función de la "tercera alfabetización". Ser actor presencial en procesos de solución de problemas con tecnología e informática, a través de su rol de interlocutor generacional, formulador de problemas y formador para el trabajo en equipo. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
4. Valida estrategias que logren identificar y solucionar problemas, articulando la didáctica como eje orientador en la implementación de proyectos tecnológicos; además de jerarquizar información respecto a la clasificación de necesidades y fallas dentro de un contexto controlado.	El 25 % de las preguntas
Influencia de la tecnología y de la informática en la sociedad	
<ul style="list-style-type: none"> Crear una percepción crítica acorde con la interacción existente entre temas relacionados con la tecnología, ciencia y sociedad; el desarrollo tecnológico, los descubrimientos y nuevas aplicaciones; el uso y situaciones de amenaza de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y la equidad en el acceso a servicio tecnológicos. Proponer espacios para la comprensión, la participación y la deliberación frente a la influencia de la tecnología y la informática en la sociedad. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
5. Determina mecanismos de participación asociados a cierta comunidad, en temas relacionados con el impacto social, ambiental y ético de la interacción entre la ciencia, la tecnología y la informática.	El 15 % de las preguntas

- **PRUEBA PARA DOCENTES DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS**

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Económicas y Políticas	
Objeto de evaluación: Valorar las habilidades del docente en tres ámbitos: el disciplinar, propio de la economía y la política, el pedagógico, asociado con el proceso enseñanza aprendizaje, y el comportamental, asociado con la vinculación de sus saberes con la realidad social y lo que ocurre en Colombia y el mundo, a nivel económico y político.	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Comprender y analizar conceptos y categorías que configuran las ciencias económicas.	El 30 % de las preguntas
2. Comprender los actores y escenarios que inciden en el desarrollo de los procesos económicos en sus diferentes contextos y manifestaciones.	El 20 % de las preguntas
3. Comprender y analizar los conceptos y categorías que configuran las ciencias políticas.	El 35 % de las preguntas
4. Comprender los actores y escenarios que inciden en el desarrollo de los procesos políticos en sus diferentes contextos y manifestaciones.	El 15 % de las preguntas

- **PRUEBA PARA DOCENTES DE FILOSOFÍA**

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Filosofía	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. El docente sabe Filosofía, conoce los conceptos básicos de la Filosofía, sus problemas y el contexto en el cual surgen,	El 30 % de las preguntas
2. El docente sabe filosofar. Esto es, se enfrenta a textos filosóficos comprendiéndolos y evaluando argumentativamente su contenido.	El 30 % de las preguntas
3. El docente sabe enseñar a filosofar. Esto es, vincula sus conocimientos y habilidades filosóficas con los intereses, inquietudes y contexto de los estudiantes.	El 40 % de las preguntas

- **PRUEBA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Educación Religiosa	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Conoce las religiones y las discusiones que surgen de la interacción de la religión con su entorno.	El 20 % de las preguntas
2. Analiza una religión a partir de un modelo y constata sus tipologías y clasificaciones.	El 20 % de las preguntas
3. Explica e interpreta a partir de un modelo distintos aspectos de la religión.	El 15 % de las preguntas
4. Presenta y evalúa argumentos en temas polémicos que surgen entre modelos dados y en la relación de la religión con su entorno.	El 25 % de las preguntas
5. Regula las discusiones grupales, inculca la tolerancia y la moderación en la religión, el respeto por los otros y mantiene la imparcialidad.	El 20 % de las preguntas

- **PRUEBA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Educación Ética y en Valores Humanos	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Domina las teorías y problemas relacionados con el juicio moral.	El 30 % de las preguntas
2. Domina las teorías relacionadas con las emociones y sentimientos morales.	El 30 % de las preguntas
3. Domina la didáctica de la enseñanza de la ética.	El 40 % de las preguntas

PRUEBA PARA DOCENTES DE IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Idiomas Extranjeros: Inglés	
Parte 1	Valor porcentual
<p>Esta parte de la prueba evalúa el conocimiento léxico del evaluado, el cual le permite comprender una serie de descripciones, con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Para ello, el evaluado debe relacionar dos columnas. En la columna de la izquierda, el evaluado encuentra cinco (5) descripciones que definen solamente una de las palabras de la columna de la derecha. En esta última hay ocho (8) opciones; una (1) se usa para el ejemplo, y de las siete (7) restantes, el evaluado debe escoger cinco (5) para relacionarlas con las descripciones de la columna de la izquierda. Por consiguiente, sobran dos (2) opciones.</p>	12.5 %
Parte 2	Valor porcentual
<p>La segunda parte de la prueba evalúa el conocimiento comunicativo del evaluado al elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones. El evaluado encuentra cinco (5) conversaciones, cada una de las cuales consta del enunciado que contiene lo dicho por el interlocutor 1 y de tres (3) opciones de respuesta, entre las cuales se encuentra la que el interlocutor 2 diría en relación con el enunciado.</p>	12.5 %
Parte 3	Valor porcentual
<p>Con base en un texto, se evalúa del estudiante su conocimiento gramatical al elegir las palabras más adecuadas y completar el texto. Para ello, debe leer el texto con los espacios, y en cada espacio debe seleccionar la palabra correcta entre las tres (3) opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.</p>	20 %
Parte 4	Valor porcentual
<p>En un texto, el evaluado debe realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal, haciendo uso del parafraseo incluido en cada una de las opciones de respuesta correspondientes a cada pregunta. El evaluado debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres (3) opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.</p>	17.5 %
Parte 5	Valor porcentual
<p>Con base en un texto, el evaluado debe llevar cabo un proceso de lectura inferencial, de manera que entre las distintas preguntas encuentre cuestionamientos sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares por destacar del texto. El evaluado debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro (4) opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas.</p>	12.5 %
Parte 6	Valor porcentual
<p>A partir de un texto, se evalúa del estudiante su conocimiento tanto gramatical como léxico al elegir las palabras más adecuadas para completarlo. Para ella, debe leer el texto con los espacios, y en cada espacio debe seleccionar la palabra correcta de las cuatro (4) opciones, A, B, C o D en su hoja de respuestas.</p>	25 %

PRUEBA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- PRUEBA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Educación Física, Recreación y Deporte	
Competencia disciplinar	
Fundamenta la manera como el saber de la disciplina se integra al qué se enseña y se aprende, cómo y para qué. Manifiesta la perspectiva del saber del área en su integración con la enseñanza, el aprendizaje y los propósitos educativos.	
Atributos de la competencia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y fundamentación del área, su naturaleza y su sentido en la formación del estudiante. • Adaptación de conocimientos de las disciplinas a propósitos y a contenidos de aprendizaje. • Reconocimiento de saberes previos e imaginarios de los estudiantes que determinan actitudes y acciones frente al aprender. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Conoce la naturaleza de la Educación Física, Recreación y Deporte y su articulación con los procesos de desarrollo y formación.	El 12,5 % de las preguntas
2. Define, caracteriza y proyecta los conocimientos del área a través de niveles, ciclos y grados.	El 12,5 % de las preguntas
Competencia pedagógica	
Saber fundamentar desde dónde se construye la formación entre el para qué del área y el desarrollo del estudiante.	
Atributos de la competencia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del estudiante y de los logros personales y sociales del aprendizaje. • Factores culturales y diferencias en el aprendizaje. 	
Afirmaciones	Valor porcentual
3. Fundamenta el proceso de desarrollo educativa de los estudiantes en relación con su desarrollo corporal, matriz, emocional y social.	El 12,5 % de las preguntas

4. Comprende la potencialidad de la diversidad cultural y la diferencia en la formación del estudiante.

El 12,5 % de las preguntas

Competencia didáctica

Competencias que fundamentarán la manera como se enseña y como se aprende el saber.

Atributos de la competencia:

- Comprensión de la didáctica de la educación física.
- Diseño, organización e implementación de procesos didácticos.
- Atención a intereses y capacidades diferenciales del aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluación del aprendizaje.

Afirmaciones

Valor porcentual

5. Fundamenta la didáctica del área y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El 15 % de las preguntas

6. Desarrolla metodologías, actividades y estrategias de enseñanza y evaluación.

El 15 % de las preguntas

Competencia de proyección, gestión e interacción

Saber contextualizar, sintetizar y decidir sobre el impacto del saber.

Atributos de la competencia:

- Proyección contextual e investigativa.
- Aplicación de la transversalidad.
- Articulación con la cultura, el medio ambiente y la extensión social.

Afirmaciones

Valor porcentual

7. Diseña proyectos de aplicación transversal de los saberes del área.

El 10 % de las preguntas

8. Articula los saberes del área con situaciones de inclusión, medio ambiente y diversidad cultural.

El 10 % de las preguntas

PRUEBAS PSICOTÉCNICAS

Prueba Psicotécnica para Docente Directivo

Especificaciones de la Prueba Psicotécnica para Docente Directivo	
El propósito de esta prueba es evaluar las actitudes, motivaciones e intereses que se ponen en juego cuando se abordan situaciones propias de los procesos pedagógicos o de la gestión en una institución educativa. Por tanto, debe valorar las competencias blandas como liderazgo, ética, trabajo en equipo y ciudadanía de los aspirantes a los cargos de acuerdo con las funciones relacionadas para cada uno.	
Competencias comportamentales	
Competencia	Atributos de la competencia (Resolución N.º 09317 de 2016):
Liderazgo y motivación al logro	<p>Orienta e inspira permanentemente a los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción, definición e implementación de los acuerdos pedagógicos, académicos y de convivencia del establecimiento educativo.</p> <p>Promueve en la comunidad educativa la apertura al aprendizaje continuo y la búsqueda de unos objetivos comunes para todos.</p> <p>Privilegia las relaciones humanas armoniosas y positivas en la escuela, como elementos fundamentales en el entorno para que favorezcan el aprendizaje, la innovación y el conocimiento.</p>

Prueba Psicotécnica para Docente de Aula

Prueba Psicotécnica para Docente Líder de Apoyo Pedagógico

De acuerdo con los perfiles y los requisitos para cada uno de los cargos, según la Resolución 09317 del 6 de mayo de 2016, las pruebas de competencias básicas para docentes de aula y líderes de apoyo son las mismas

PRUEBAS PSICOTÉCNICAS

Evalúan las actitudes, motivaciones e intereses que se ponen en juego, cuando se abordan situaciones propias de los procesos pedagógicos o de la gestión en una institución educativa; valora las competencias comportamentales definidas en la Resolución N.º 09317 de 2016. En este proceso la prueba psicotécnica será específica para los tipos de cargo de las convocatorias:

- Directivo Docente - Rector - Director rural - Coordinador
- Docentes de cada una de las áreas de conocimiento
- Docentes líderes de apoyo pedagógico.

Las pruebas que se aplicarán en este proceso de selección por mérito se rigen por los siguientes parámetros de ponderación

Tabla 1. Pruebas escritas a aplicar, carácter y ponderación

Tipo de prueba	Carácter de la prueba	Calificación mínima aprobatoria	% peso dentro del puntaje total			Responsable de aplicación de la calificación
			Directivo docente	Docente de aula	Docente líder de apoyo	
Aptitudes	Eliminatoria y clasificatoria	70/100 para docentes	55 %	60 %	60 %	Icfes
Competencias básicas		80/100 para directivos docentes				
Psicotécnica	Clasificatoria	N/A	15 %	10 %	10 %	Icfes
Valoración de antecedentes	Clasificatoria	N/A	20 %	25 %	20 %	CNSC o delegado
Entrevista	Clasificatoria	N/A	10 %	5 %	10 %	CNSC o delegado

La prueba escrita consta de 170 preguntas, todas ellas de selección múltiple con única respuesta. El aspirante será citado de acuerdo con lo dispuesto por la CNSC para presentar la prueba escrita durante una jornada de 5 horas y 30 minutos, divididas en dos sesiones en las que deberá contestar dos cuadernillos de acuerdo a la información y tiempo disponible que se presenta en la tabla 2.

Tabla 2. información sobre la jornada de aplicación de la prueba escrita

i

	Pruebas	No. de preguntas	Tiempo
Primera sesión	Prueba de Aptitud Numérica	30 preguntas	3 horas
	Prueba de Aptitud Verbal	30 preguntas	
	Prueba Componente Pedagógico	30 preguntas	
	Pruebas	No. de preguntas	Tiempo
Segunda sesión	Pruebas de competencias básicas*	40 preguntas	2,5 horas
	Pruebas psicotécnicas	40 preguntas	